



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: آسیب شناسی دهان، فک و صورت
عنوان درس: آسیب شناسی دهان و فک و صورت اختصاصی نظری ۵
کد درس: ۲۸
نوع و تعداد واحد^۱: نظری: ۵ واحد
نظری-عملی: عملی: کارگاهی:
نام مسؤول درس: دکتر نازنین مهدوی
مدرس/ مدرسان: دکتر نازنین مهدوی، دکتر سمیرا درخشان، دکتر پویان امینی شکیب، دکتر منیر مرادزاده
پیش‌نیاز/ هم‌زمان: آسیب شناسی دهان و فک و صورت اختصاصی نظری ۴
رشته و مقطع تحصیلی: تخصص آسیب شناسی دهان و فک و صورت

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار
رشته تخصصی: آسیب شناسی دهان و فک و صورت
محل کار: دانشکده دندانپزشکی
تلفن تماس: ۰۲۱۸۸۳۵۱۱۶۳
نشانی پست الکترونیک: n-mahdavi@tums.ac.ir

:

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری-عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

درس آسیب‌شناسی اختصاصی دهان و فک و صورت (نظری ۵) با هدف آشنایی دستیاران به بررسی سرفصل‌های مربوطه در کتب Regezi, Ackerman و Woo و مرور فصول کتاب Neville می‌پردازند

تأکید اصلی درس بر ایجاد توانمندی در تشخیص افتراقی، تحلیل یافته‌های ماکروسکوپی و میکروسکوپی، و ارتباط دادن تغییرات پاتولوژیک با تظاهرات بالینی و رادیولوژیک بیماران است. روش‌های آموزشی متنوعی شامل سخنرانی تعاملی، بحث‌های گروهی کوچک، سمینارها، یادگیری خودمحور (*Self-directed learning*)، پرسش‌های انگیزشی (*Motivating question*)، مرور متون (*Text review*) و برنامه‌ریزی آموزشی (*Programmed lecture*) مورد استفاده قرار می‌گیرند تا علاوه بر انتقال دانش نظری، فرصت تعامل فعال، تمرین استدلال علمی و توسعه مهارت‌های حرفه‌ای فراهم شود.

در پایان این درس انتظار می‌رود دانشجو ضمن کسب دانش عمیق در حوزه ضایعات اختصاصی دهان و فک و صورت، توانایی ارائه علمی، مشارکت در بحث‌های گروهی، رعایت اخلاق حرفه‌ای و به‌کارگیری اصول آسیب‌شناسی در تشخیص، مراقبت و پیشگیری از بیماری‌های مرتبط را داشته باشد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی: مطالعه ضایعات اختصاصی دهان و فک و صورت

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی: (توانمندیهای دوره تخصصی دندانپزشکی: ۱. مهارت‌های بالینی

۲. مهارت برقراری ارتباط، ۳. مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)، ۴. پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، ۵. تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی، ۶. مهارت تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله، ۷. ارتقای سلامت و پیشگیری)

. مهارت‌های بالینی

توانایی توصیف و تشخیص ضایعات مختلف بر اساس اطلاعات سرفصل‌های مربوطه در کتب Regezi, Ackerman و Woo را داشته باشند

• .

مهارت برقراری ارتباط

- ارائه یافته‌های آسیب‌شناسی به صورت علمی و منسجم در قالب سمینار یا بحث‌های کلاسی.
- تعامل سازنده با اساتید و همکلاسی‌ها برای نقد، تحلیل و تبیین ضایعات دهان و فک و صورت.

مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)

- استفاده از دانش پاتولوژی اختصاصی برای کمک به تشخیص بالینی صحیح در ضایعات دهانی و فکی.
- ارائه پیشنهادهای مبتنی بر شواهد در مسیر درمان یا ارجاع بیماران.

پیشرفت فردی و فراگیری مستمر

- ارتقای دانش علمی از طریق مرور متون مرجع (Text review)، جستجو در منابع جدید و مشارکت در بحث‌های علمی.
- بهره‌گیری از روش‌های یادگیری فعال مانند *motivating question* و *self-directed learning* برای تقویت یادگیری مستقل.

تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی

- رعایت اصول اخلاق حرفه‌ای در ارائه و نقد موارد کلینیکی و آسیب‌شناسی.
- توجه به مسئولیت‌های علمی و حرفه‌ای در برخورد با بیماران و همکاران.

مهارت تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله

- تحلیل موارد پیچیده پاتولوژیک با استدلال علمی و ارائه تشخیص افتراقی دقیق.
- حل مسائل کلینیکوپاتولوژیک با تکیه بر ارتباط یافته‌های ماکروسکوپی، میکروسکوپی و بالینی.

ارتقای سلامت و پیشگیری

- درک نقش ضایعات و بیماری‌های دهان و فک در سلامت عمومی بیمار.
- توجه به جنبه‌های پیشگیری و غربالگری در ضایعات بدخیم و پیش‌بدخیم ناحیه سر و گردن.

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- قادر باشد یافته‌های آسیب‌شناسی را به‌صورت علمی و قابل ارائه در قالب سمینارها و بحث‌های گروهی بیان کند.
- توانایی ارتباط دادن تغییرات پاتولوژیک با تظاهرات بالینی و رادیولوژیک بیماران را داشته باشد.
- بتواند در تشخیص افتراقی ضایعات دهان و فک با استدلال علمی مشارکت کرده و پیشنهاد‌های درمانی یا ارجاع مناسب را ارائه دهد.
- از منابع علمی و روش‌های نوین آموزشی برای ارتقای سطح دانش و یادگیری مستمر استفاده کند.
- اصول اخلاق حرفه‌ای و مسئولیت‌پذیری علمی را در بررسی و ارائه یافته‌های آسیب‌شناسی رعایت نماید.
- نقش یافته‌های پاتولوژیک در ارتقای سلامت دهان و پیشگیری از بیماری‌های ناحیه سر و گردن را درک و بیان کند.

رویکرد آموزشی!

□ ترکیبی^۳

□ حضوری

□ مجازی^۲

رویکرد مجازی

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

☐ آفلاین ☐ آنلاین ☐ ترکیبی (آفلاین، آنلاین)

☐ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☒ بحث در گروههای کوچک

☐ ایفای نقش

☒ یادگیری اکتشافی هدایت شده

☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

☐ یادگیری مبتنی بر سناریو

☒ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتابان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

- Self-directed learning

- Motivating question

- Text review

- Programmed lecture

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرس‌ان
۱	ارائه نکات تکمیلی با توجه به فصول مورد نظر از کتب Woo, Regezi Ackerman	Self-directed learning - Motivating question - Text review - Programmed lecture		دکتر مرادزاده-دکتر مهدوی-دکتر درخشان-دکتر شکیب
۲				
۳				
۴				
۵				
۶				
۷				
۸				
۹				
۱۰				
۱۱				
۱۲				
۱۳				
۱۴				
۱۵				
۱۶				
۱۷				

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

- حضور منظم و به‌موقع در تمامی جلسات درس و فعالیت‌های آموزشی.
- مطالعه پیش‌زمینه مباحث و منابع معرفی شده پیش از برگزاری کلاس‌ها.
- مشارکت فعال در بحث‌های کلاسی، ارائه سمینارها و جلسات گروهی.
- رعایت اصول اخلاق حرفه‌ای و احترام به اساتید و همکلاسی‌ها در محیط آموزشی.
- پیگیری مستمر جهت ارتقای دانش فردی و به‌کارگیری یادگیری خودمحور (Self-directed learning).

روش ارزیابی دانشجو: امتحان کتبی

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده):** ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر^۱OSCE،^۲OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۳ با استفاده از ابزارهایی نظیر^۴DOPS، لاگ‌بوک^۵، کارپوشه (پورت فولیو)،^۶ارزیابی ۳۶۰ درجه^۷ و باشد.

- ارزیابی تراکمی: آزمون پایان ترم

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

- Regezi JA, Sciubba JJ, Jordan RCK. *Oral Pathology: Clinical Pathologic Correlations*. 7th Edition.
- Woo SB. *Oral Pathology*. 3rd Edition. Elsevier

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Objective Structured Clinical Examination
2. Objective Structured Laboratory Examination
3. Workplace Based Assessment

۴. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills : روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook
6. Portfolio
7. Multi Source Feedback (MSF)

چک لیست ارزیابی طرح دوره							
گروه	رشته مقطع	نام درس	آیتم	معیارهای ارزیابی	چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها		
					قابل قبول	نیازمند اصلاح	توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح
			اطلاعات درس	به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.			
			اطلاعات مسؤول درس	اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.			
			توصیف کلی درس	بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.			
			اهداف کلی/محورهای توانمندی	اهداف کلی/محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.			
			اهداف اختصاصی/زیرمحورهای هر توانمندی	اهداف اختصاصی/زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.			
			رویکرد آموزشی	رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.			
			روش‌های یاددهی-یادگیری	روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.			

			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			